



ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE DESARROLLO  
DEL ESQUEMA CORPORAL MEDIANTE EL JUEGO EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL 2014-2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

CAHUAZA VASQUEZ, Greisy

<https://orcid.org/0009-0001-2962-9545>

ZUTA VILCA, Jessica

<https://orcid.org/0009-0008-4783-1959>

**ASESOR:**

Lic. René Pinedo Tangoa

<https://orcid.org/:0009-0006-3743-7101>

**Línea de investigación:**

Pedagogía y didáctica en educación inicial

**MOYOBAMBA-SAN MARTÍN-PERÚ**

**2024**

**PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR**

---

.....

Presidente

---

.....

Secretario

---

.....

Vocal

---

.....

Asesor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a mi familia, principalmente a mis padres, mi esposo e hija que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional y brindarme sus consejos y motivación, para lograr lo que más he anhelado que es mi carrera de educación inicial.

**Jessica**

Con todo el cariño de mi corazón a mis queridos padres que, gracias a su apoyo incondicional en el proceso de mi formación, se logró el deseo más esperado en mi persona.

**Greisy**

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a nuestro Padre todopoderoso, por darnos la sabiduría e inteligencia para lograr lo que venimos alcanzando y cumpliendo nuestras metas.

A nuestros distinguidos maestros, por su profesionalismo constante, sus enseñanzas oportunas durante estos años de nuestra formación profesional docente.

Finalmente, a nuestra honorable familia por su impulso a seguir adelante y no rendirse en el trayecto.

**Las autoras**

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue desarrollar un trabajo documental sobre el desarrollo del esquema corporal mediante el juego en niños de educación inicial 2014 -2024. El propósito del estudio fue analizar el aporte de las investigaciones sobre este tema, así como tomar en cuenta el periodo de tiempo entre los años (2014-2024). El método utilizado fue cualitativo y se basó en información recolectada y analizada.

La búsqueda incluyó dos ejes de análisis: tipos de juegos para desarrollar el esquema corporal, identificar los resultados al aplicar el juego para el desarrollo del esquema corporal, se han realizado varios estudios sobre el desarrollo del esquema corporal y en la mayoría de los casos han utilizado a los mismos teóricos para sustentar sus proyectos, programas o investigación-acción; asimismo, todos los estudios aplicados a grupos de investigación específicos tuvieron resultados positivos y ayudaron a mejorar el desarrollo del esquema corporal en los niños.

Palabras claves: Juegos, educación inicial, esquema corporal

## **ABSTRAC**

The objective of this research was to develop a documentary work on the development of the body schema through play in children in early education 2014 -2024 The purpose of the study was to analyze the contribution of research on this topic, as well as to take into account the period of time between the years (2014-2024). The method used was qualitative and based on collected and analyzed information. The search included two axes of analysis: types of games to develop the body schema, identify the results when applying the game for the development of the body schema, several studies have been carried out on the development of the body schema, and in most cases they have used the same theorists to support their projects, programmes or action research; In addition, all studies applied to specific research groups had positive results and helped to improve the development of the body schema in children.

Key words: Initial education games, body scheme.

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
INDICE.....	vii
Introducción.....	9
 CAPITULO I	
1. Planteamiento del problema.....	11
1.1. Contexto del tema .....	11
1.2. Formulación del problema .....	12
1.2.1. Problema General.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo General.....	12
1.3.2. Objetivos Específicos.....	12
 CAPITULO II	
2. Marco Teórico.....	13
2.1. Antecedentes del estudio.....	13
2.2. Marco teórico Conceptual.....	14
2.2.1. Juegos.....	14
2.2.1.1. Concepto de juego .....	14
2.2.1.2. Tipos de juegos.....	14
2.2.2. Desarrollo del esquema corporal.....	15
2.2.2.1. Concepto del esquema corporal.....	15
2.2.2.2. Los logros en el desarrollo del esquema corporal y los juegos.....	15
 CAPITULO III	

3. Metodología de Investigación.....	17
3.1. Tipos de Investigación.....	17
3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales.....	17
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	19
3.3.1. Matriz Bibliográfica.....	19
3.3.2. Matriz Hermenéutica.....	19
3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis.....	20
3.5. Metodología o Plan de Análisis.....	20
CAPITULO IV	
4. Resultados.....	22
4.1. Descripción de las fuentes documentales.....	22
4.2. Identificación y descripción de las fuentes documentales.....	24
4.2.1. Eje 1: Tipos de juegos para desarrollar el esquema corporal .....	24
4.2.2. Eje 2: Logros al aplicar el juego para el desarrollo del esquema corporal.....	31
4.3. Análisis de información según lo ejes.....	37
4.3.1. Eje 1.....	37
4.3.2. Eje 2.....	38
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Anexos.....	42
Bibliografía.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

I. Tabla de figuras	
I: 1.1. Tabla 1: Numero de documentos de acuerdo a las bases de datos.....	23
I.1.2. Tabla 2: País de origen de las investigaciones.....	23
I. 1.3. Tabla 3: Cantidad de documentos por años de publicaciones.....	24
I:1.4. Tabla 4: Número de investigaciones según el tipo de documento.....	24

## INTRODUCCIÓN

Un niño utiliza su cuerpo desde su primer año de vida para comunicarse y expresarse; los movimientos muestran las necesidades o instintos humanos que recibe como un estímulo externo en su cerebro, crear capacidad de conciencia corporal. Así, este progreso y formación del sistema para los niños es crucial, dado que depende de su progreso corporal, mental, emocional y social. Mediante esta razón, es crucial atención a su evolución en los infantes.

Como resultado, la investigación actual se basa en la recopilación de fuentes relacionadas con la evolución del esquema corporal, mediante el juego en niños de formación inicial 2014-2024. Esta investigación parte de una reflexión que hacemos como futuras docentes sobre las deficiencias que presentan los niños mientras se desarrolla el esquema corporal, dicha información nos permitirá definir lo que se ha investigado acerca del tema. El trabajo documental permite examinar, desarrollar, establecer y organizar un conjunto de técnicas que deben seguirse a lo largo de un proceso de investigación. Por lo tanto, el estudio actual permitirá contar con conocimientos relevantes, sobre el desarrollo del esquema corporal, según las maestras del nivel inicial.

Para alcanzar el propósito de investigaciones se hizo una evaluación de diferentes investigaciones que nos permitió tener un análisis real del problema en la formación del esquema del cuerpo mediante el juego en estudiantes de Educación Inicial 2014-2024, teniendo como objetivo general “Describir los aportes de las investigaciones sobre los juegos que permiten desarrollar el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024”.

La investigación se sustenta en los diferentes resultados encontrados en las investigaciones realizadas desde el año 2014 al año 2024, que nos permitió tener una conclusión acerca de la problemática sobre el desarrollo del esquema corporal mediante juego en niños de nivel inicial 2014-2024.

Por lo tanto, el presente trabajo se separa en cuatro capítulos. En el capítulo inicial se refiere al planteamiento del problema, donde se describe la formulación del problema, en esta parte se plantea el problema general y específicos, así mismo la formulación de objetivos generales y específicos relacionados con el tema.

En el Capítulo 2, presentamos el marco teórico, en este capítulo vemos los antecedentes de estudio, marco teórico conceptual, que enriquece nuestro estudio documental que conlleve a mejorar dicha investigación.

Asimismo, en el capítulo 3, establece la metodología de investigación, en el cual enmarca el tipo de investigación, muestra y unidades de análisis documentales, técnicas e instrumentos, matriz bibliográfica, matriz hermenéutica o analítica, los ejes temáticos finalmente se presenta el plan de estudio.

En el capítulo 4, se da a conocer los resultados, donde se aborda las fuentes documentales, la identificación y descripción de las fuentes documentales, de igual manera el análisis de información según sus ejes, finalmente los resultados, las sugerencias, consejos, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. CONTEXTO DEL TEMA**

El presente trabajo surge de experiencias adquiridas en el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales VIII, realizadas en el año 2023 en la sección “Responsabilidad” de la I.E N° 299 “La Primavera” ciudad de Moyobamba. La participación realizada en el salón, posibilitaron evidenciar que los niños de cuatro años de edad, en su mayoría no contaban con nociones sobre el esquema corporal, por ejemplo; al momento de desarrollar la clase, cuando los niños tenían que dibujarse, dibujaban un círculo y rayas, afirmando que son ellos, además se observó que los niños en algunas actividades no lograban ubicarse según su lateralidad “derecha” e “izquierda”

Para reafirmar esta información se realizó un trabajo donde los niños tenían que dibujar y mencionar las partes del cuerpo. Se rescató que los niños no tenían un conocimiento claro sobre el esquema corporal de su cuerpo. Esta limitación se convierte en un factor que dificulta el desarrollo del esquema corporal de los niños.

Esta misma situación se observó en las prácticas pre profesionales IX, que tuvo lugar en la ciudad de Moyobamba, I.E N ° 299 “La Primavera” con niños de 4 años, donde se observó las mismas características de los niños de otra sección que no conocían su esquema corporal.

De estas situaciones observadas, cabe resaltar el valor del desarrollo del esquema corporal a través del juego, en relación a ello, Hernández citado por Chacón (2023) afirma que el juego en la educación inicial ha sido objeto de diversas investigaciones, que resaltan su importancia como un requisito esencial durante su niñez. Se considera una experiencia humana enriquecedora y valiosa porque permite comprender, crear y expresar emociones naturalmente. Se demostró que este método lúdico es un instrumento para la enseñanza y crucial para el progreso completo de la personalidad infantil, tiene un impacto significativo en esta etapa formativa.

Frente a este hecho se plantea la necesidad de analizar los aportes de investigaciones, desarrolladas en Latinoamérica, sobre los juegos que permite desarrollar el esquema corporal de los niños en educación inicial. Para direccionar la investigación

se estableció la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los aportes de las investigaciones sobre los juegos que permiten el desarrollo del esquema corporal de los niños de educación inicial en Latinoamérica, según investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024?

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuáles son los aportes de las investigaciones sobre los juegos que permiten desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial en Latinoamérica, según investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuáles son los tipos de juegos que desarrollan el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014 - 2024?

¿Cuáles son los resultados encontrados al aplicar el juego para desarrollar el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014 - 2024?

## **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Describir los aportes de las investigaciones sobre los juegos que permiten desarrollar el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Describir los tipos de juegos que desarrollan el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.
- ✓ Identificar los resultados encontradas al aplicar el juego para desarrollar el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Según Gamarra (2020) en su investigación titulada estado de arte en niños del segundo ciclo de educación inicial el juego, juega un rol de gran relevancia en el aprendizaje. La investigación realizada por el autor tuvo como finalidad recopilar aportes de los estudios realizados durante los últimos cinco años sobre el papel del juego como un componente educativo en los niños y niñas de 0 a 5 años. La investigación está diseñada de manera cualitativa y se utilizaron herramientas como fichas bibliográficas y hermenéuticas, matriz de análisis, tablas y figuras. Finalmente se concluye mencionando que dependerán del tipo de juego utilizado en el salón de clase. Concluye que el juego beneficia a los niños y las niñas a aprender en relación al eje segundo sobre el vínculo que existe entre el juego y el aprendizaje.

Para Triana, Cortés , & Portillo (2015) en su investigación titulada, investigaciones documentales sobre el juego como método de aprendizaje virtual. Tuvo como objetivo general comprender el juego como método de enseñanza de ambientes de aprendizaje. El diseño metodológico de la investigación es cualitativo y se emplearon herramientas como recopilación de fichas bibliográficas. Finalmente, por ser un componente divertido que motiva a los estudiantes y ayuda al desarrollo de otras habilidades, fomenta la creatividad y se interesan por participar. Se concluye que el juego es una actividad que ayuda al desarrollo integral de los niños, a través de la comunicación entre los participantes.

## 2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.2.1 Juegos

#### 2.2.1.1. Concepto de juego

Según Huizinga (2010) define al juego como una actividad que todo ser humano aprendió desde sus primeros días de vida. Con el juego conocimos a nuestros mejores amigos también compartimos buenos momentos con nuestra familia, mediante el juego nos conocemos cada vez mejor.

Iglesias (2013) expresa que el juego es un derecho en los niños porque permite generar condiciones y circunstancias que propician su desarrollo también es identificado como una necesidad puesto que es el medio que permite que se expresen, que conozcan su realidad.

#### 2.2.1.2. Tipos de juegos

Según Sarlé , Rodríguez , & Rodríguez (2010) dice que existen los tres tipos de juego:

- ✓ **Dramático**, se basa en la representación basado en las técnicas para comprender el mundo de los niños.
- ✓ **Construcciones**, son actividades beneficiosas para investigar las características de las cosas, crear escenarios para varios juegos y responder a modelos.
- ✓ **Reglas convencionales**, son actividades que engloban juegos tradicionales, cartas y dados, etc. Estos tipos de juegos ayudan a los niños a seguir instrucciones, respetar normas y comprender el significado de no cumplirlas.

### 2.2.2. Desarrollo esquema corporal

#### 2.2.2.1. Concepto esquema corporal

Ministerio de Educación (2023) menciona que es el conocimiento mental o representación que todas las personas tienen sobre su cuerpo, teniendo en cuenta sus partes, movimientos y limitaciones en relación con el espacio y los objetos del entorno.

Le Boulch citado por Pérez (2005) menciona que es el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y, sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean.

### **2.2.2.2 Los logros de la formación del esquema corporal y los juegos.**

Según Arnáiz & Lozano (1992) manifiesta que:

Los resultados actuales del postest nos indican, la influencia positiva de la práctica psicomotriz en el GE respecto al GC. Podemos decir, por tanto, que los niños que han participado en esta experiencia educativa, han visto enriquecido su proceso de formación y desarrollo del esquema corporal. Así pues, por la relación que dicho proceso guarda con el desarrollo de la personalidad y el acceso a los aprendizajes instrumentales, esperamos que los niños del GE se verán beneficiados en estas adquisiciones, tan básicas y fundamentales en el desarrollo humano.

Para Cabezas (2004) en su estudio sobre el esquema corporal es fundamental para el aprendizaje de los niños diagnosticados con autismo, manifiesta:

En los niños autistas, es esencial iniciar el aprendizaje a través del esquema corporal, y si se incorporan programas de intervención bien organizados, el progreso será más rápido. Los niños aprendieron más fácilmente el concepto de yo y la identificación de cada parte del cuerpo, lo que facilitó la adquisición de otras habilidades como arriba, abajo, sobre, debajo, colores, formas y tamaños.

Según Mamani, Casa, Cusi, & Laque (2019) menciona que en cuanto las niñas y los niños de I.E tienen un nivel de comprensión del esquema corporal brillante y normal, significativamente superior y normal brillante alto un poco más de la décima sección y un poco más del quinto capítulo tienen un nivel de conocimiento común ineficaz y superior; y, por último, pero no menos importante, ningún niño con deficiencia mental tiene un nivel de conocimiento normal torpe y superior. se encuentra en la zona limítrofe.

Los resultados según edad: la gran parte de los alumnos de cinco años tienen un alto conocimiento sobre desarrollo del esquema corporal y la mayoría de los alumnos de seis años cuentan con un nivel superior, lo que significa que los alumnos de seis años tienen un nivel más desarrollado. En cuanto al conocimiento del esquema corporal según el sexo, los varones tienen un nivel alto y superior, mientras que las mujercitas tienen un conocimiento nivel alto y superior. Sin embargo, hay un porcentaje menor de conocimiento limítrofe, lo que indica que las mujercitas tienen un mayor conocimiento.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de Investigación

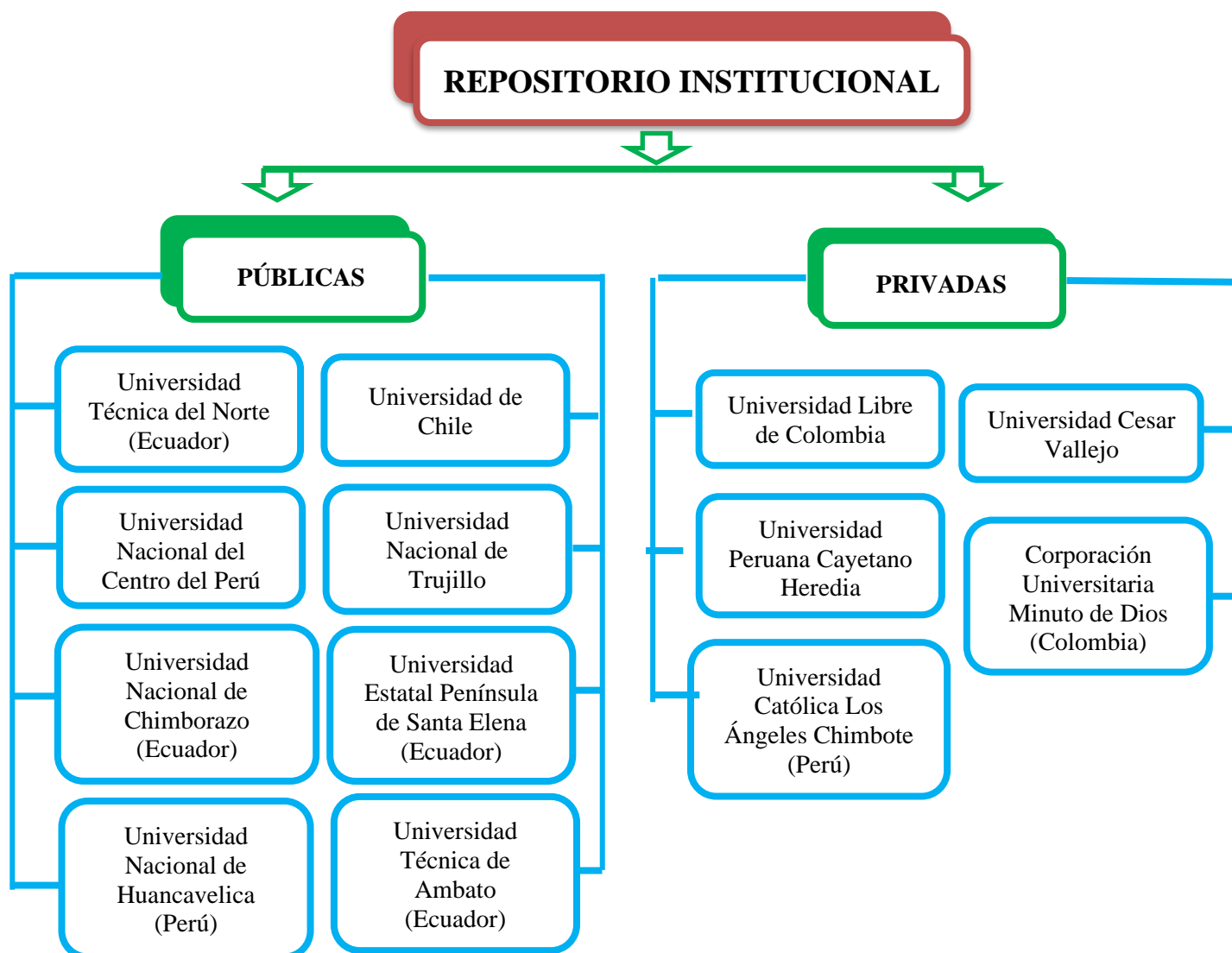
El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo analítico cuyo objetivo es describir los aportes de las investigaciones sobre los juegos que permiten desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial, durante el periodo de tiempo comprendido entre 2014 -2024.

#### 3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales

Las unidades de evaluación son fuentes primarias, documentales como tesis pre y postgrado sobre los tipos de juegos disponibles para jugar y mejorar el esquema corporal en educación inicial. Asimismo, se indago 50 tesis de las cuales se seleccionaron 20 tesis relevantes de entre las investigaciones revisadas.

- a) **Ubicación:** La bibliografía fue extraída de repositorios institucionales de universidades público, privado acreditados tanto a nivel nacional como internacional que ofrecen acceso completo en modo virtual, las fuentes seleccionadas incluyen:

**Figura 1:** Ubicación de las fuentes documentales.



- a) **Ubicación geográfica:** Las fuentes de información se encuentran en Perú y otros países de Latinoamérica.
- b) **Horizonte temporal:** Las investigaciones seleccionadas se extienden desde el 2014 hasta el 2024.
- c) **El idioma de los documentos:** El español es el idioma de todas las fuentes bibliográficas.
- d) **Tipo de fuentes:** Todos los documentos son tesis de pregrado, posgrado y licenciatura.

### 3.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de observación aplicada mediante el análisis documental. Según Díaz (2010) la observación científica implica observar un propósito claro, definido y preciso: el investigador es consciente de lo que quiere observar y por qué, esto significa que debe preparar la observación cuidadosamente. En otras palabras, la observación consiste en observar hechos o situaciones para un proceso analítico. Se aplicaron los siguientes recursos para recopilar datos:

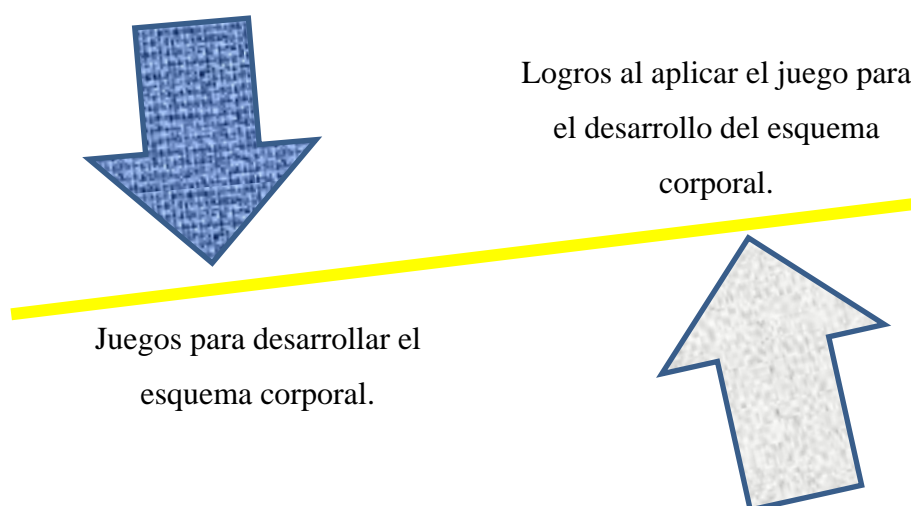
#### 3.3.1. Matriz Bibliográfica

El uso de este recurso permitió la recopilación de datos de diversas fuentes bibliográficas, incluido el autor, el año, el título, tipo de documento, nombre del repositorio institucional, el objetivo y el resumen.

#### 3.3.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

El instrumento facilitó el registro, la relación y la recopilación de fuentes documentales de acuerdo con los ejes de análisis, que incluyen el título de la investigación y los hallazgos cualitativos y cuantitativos.

### 3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis



### 3.5. Metodológico o Plan de Análisis

Durante este proceso de investigación, se ha realizado un análisis riguroso y continuo. Para lograrlo, se han tomado en cuenta los ejes de análisis y se han dividido el proceso en dos fases: una heurística y otra hermenéutica.

#### a) **Fase heurística:**

En esta fase, comenzamos por definir nuestro tema de investigación, posteriormente se identificó los objetivos específicos que se busca responder con el trabajo.

Luego, se realizó una exploración inicial del tema utilizando fuentes generales como, repositorio de instituciones licenciadas a nivel nacionales e internacionales, que ofrecen acceso libre en modo virtual, además se buscó en libros de referencia, páginas web confiables y otros recursos de información ampliamente disponibles con el fin de obtener una comprensión general del tema y familiarizarse con conceptos clave, términos relevantes y contextos históricos o teóricos. Buscando identificar fuentes primarias y secundarias relacionadas con el tema.

Además, se recopiló y registró la información en categorías como el autor, título del estudio y el nombre de la universidad, tipo de gestión, ubicación, objetivo y el resumen. Posteriormente, se identificaron los conceptos principales para seleccionar los datos necesarios para avanzar a la siguiente fase.

#### b) **Fase hermenéutica:**

Se realizó un análisis-interpretación exhaustiva y significativa durante la fase hermenéutica. Para lograrlo, se han analizado minuciosamente los hallazgos y resultados de las investigaciones. Estos datos se organizaron y registraron en una tabla de análisis con el objetivo de proporcionar detalles sobre los ejes de análisis.

## CAPÍTULO IV

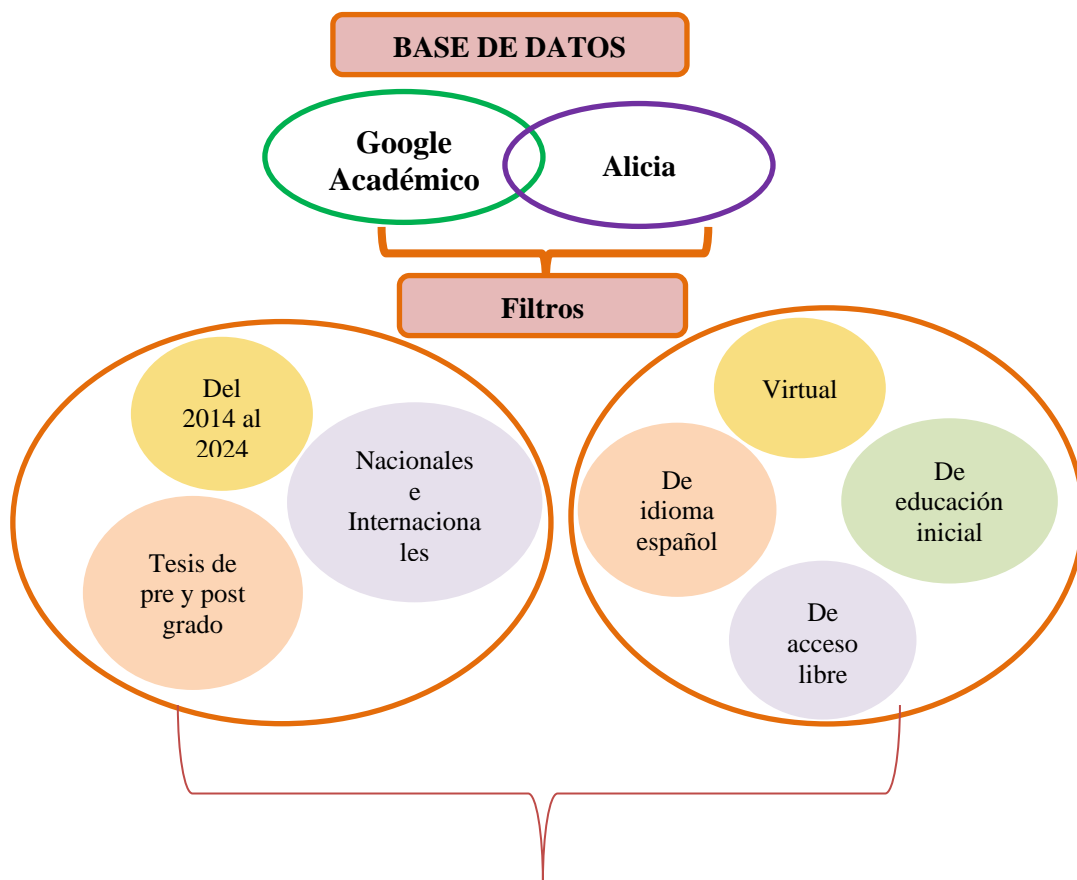
### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

Las fuentes documentales se efectuaron en distintas bases de datos: Google Académico, ALICIA. Las palabras claves utilizadas fueron: juegos, educación inicial esquema corporal, obteniendo una gran cantidad de documentos que no cumplían con lo que se propuso. Por lo tanto, se establecieron requisitos para que los documentos con acceso gratuito, los artículos acerca de revistas y las tesis de pregrado igual posgrado se identifiquen. En cuanto a la duración, se seleccionaron únicamente investigaciones realizadas entre 2014 y 2024. La cobertura incluyó estudios tanto a nivel nacional como global.

**Figura 1**

Aplicación de búsqueda y filtro para la selección de documentos



Según la investigación realizada en las premisas antes mencionadas, encontraron documentos en Google Académico 17, en ALICIA 3, como se muestra en la tabla anterior

**TABLA 1**

*Número de documentos que están disponibles la información en las bases de datos*

Base de Datos	Nº	%
<i>Google Académico</i>	17	85
<i>Alicia</i>	3	15
Total	20	100%

De los documentos seleccionados, se encontró investigaciones de 3 países, de las cuales destaca Perú con 11 investigaciones. También se encuentran países como Ecuador, Colombia. Así como se muestra en la tabla 2

**TABLA 2**

País donde se llevaron a cabo los estudios

País de origen de las investigaciones	Números de publicaciones que se encontraron	%
Perú	11	55
Ecuador	6	30
Colombia	3	15
Total	20	100%

En cuanto a la temporalidad, se encontraron 3 documentos en el año 2015, 2021 y 2023; 1 en los años 2016, 2017, 2018 y 2020; 2 en el año 2019 y 4 en el 2022. Como indica en la tabla tres.

**TABLA 3***Cantidad de publicaciones por año*

Año de la publicación	Número de publicaciones	%
2015	3	15
2016	1	5
2017	1	5
2018	1	5
2019	2	10
2020	1	5
2021	3	15
2022	4	20
2023	3	15
2024	1	5
Total	20	100%

Además, se descubrió que la mayoría de los documentos eran tesis de pregrado y posgrado, según el tipo de fuente. La Tabla 4 muestra cómo todos los documentos consultados se obtuvieron virtualmente.

**TABLA 4***Cantidad de investigaciones de acuerdo con el tipo de documento*

Tipo de fuente	Números	%
Tesis Pregrado	18	90
Tesis Postgrado	2	10
Total	20	100%

## **4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales**

### **4.2.1. Eje 1: Tipos de Juegos para desarrollar el esquema corporal.**

La descripción de fuentes documentales está relacionada con la explicación de la información que se encontró en cada documento que se eligió para el trabajo documental actual. Las explicaciones se centran en los ejes de análisis sugeridos y están organizadas de acuerdo con el año de publicación del estudio. A continuación, se presentan las fuentes documentales ordenadas cronológicamente.

Plasencia (2015) en Perú, realizó su investigación tuvo como finalidad determinar como los juegos psicomotrices mejoran el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años en la escuela privada "Valle Grande" en el El distrito de Casa Grande en 2015. Esta investigación utiliza una metodología preexperimental.

La autora señala que en esta investigación el tipo de juego utilizado es psicomotriz, dentro de este tipo de juego aborda diferentes actividades tales como: la caja de la locura, un baile de colores, palmaditas, palmaditas;, el espejito mágico, que obedece ordenes, sigue el camino, una copia alucinante, enrollando has movido la mano sin parar, paseando por las cajas, ¿Dónde está la bolsita?, salvemos a los conejitos, no dejes caer el globo, las cuerdas, la figura humana, ¿Dónde te he soplado?, la silueta, gol, gol del ratoncito ganador.

Salvatierra (2015) en Perú, realizó la investigación llamada taller "Muévete y Aprende" basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de inicial N° 1564, Trujillo 2015. Su diseño de la investigación es de tipo experimental. La autora en esta investigación utiliza juegos psicomotores de las cuales encontramos diferentes actividades como: La estatua, aprendo y juego con las partes de mi cuerpo, en el mundo inverso, me muevo de un lado a otro, decoramos nuestra figura, el Rey pide, los soldados, entre otros.

La investigación de Ganán (2015) realizada en el Ecuador, tuvo como objetivo general fortalecer la actividad educativa mediante la aplicación de la Guía de Psicomotricidad "Jugando con mi Cuerpito" para desarrollar el conocimiento del Esquema Corporal, mediante la ejecución de ejercicios corporales, actividades lúdicas, y ejercicios de grafo plásticos. Su diseño de investigación es cuasi experimental.

En esta investigación el autor utilizo diferentes juegos psicomotrices, en los cuales están juegos tradicionales, dirigidos y artes plásticas, de las cuales se encontró diferentes actividades como, presenta equilibrio en los ejercicios corporales, los órganos de los sentidos "su utilidad", mis prendas de vestir "me visto solo", me alimento bien "identifico los alimentos saludables", mueve alternadamente brazos y piernas en los juegos corporales, participa voluntariamente en los juegos tradicionales "juego de gallitos", guía de juegos dirigidos, El rey manda, conozco mi cuerpito, sincronizar los movimientos en los juegos de imitación corporal, juego "a los inquilinos", se interesa por

juegos de competencia “carrera de caballitos”, supera los juegos con obstáculos “juego con pelota”.

La investigación de Anccasi & Garcia (2016) realizada en el Perú, tuvo como objetivo determinar la eficacia de los juegos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica -2016, es una investigación con una metodología cuantitativa y cualitativa, el investigador nos plantea los siguientes juegos para reforzar los esquemas corporales de los niños y niñas. El copión, derecha izquierda, el escultor, robot sin pilas, mundo al revés, cuantos dedos tengo, la telaraña, elefante, estatuas, entre otros.

Los investigadores Martínez, Pereira, & Kanole (2017) Realizaron su estudio titulado, juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuento en Colombia, su metodología de investigación es cualitativa. En la presente investigación los autores utilizaron diferentes juegos que mejoran el esquema muscular como los siguientes: me desplazo con el globo, salto a la pamlona, jugando con aro, juego con mi cuerpo, paso la tapita, pasar el aro.

La investigación de Figueredo (2018) realizada en el Perú tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del juego desarrolla el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 33241 de San Pedro de Macha, Huánuco, 2018. El diseño de la investigación es preexperimental, se utilizó el tipo de juego psicomotriz, para mejorar la estructura física en infantes de cinco años.

A continuación, mencionaremos las siguientes actividades desarrolladas baila mientras queda en varias situaciones, se coloca en posición cuadrúpeda e imita los movimientos de su compañero, contrayendo el torso hacia adentro y arqueado hacia atrás, señalando las partes gruesas de la silueta del cuerpo humano y finas de su propio cuerpo, nombra los componentes del cuerpo, lanza la pelota en la dirección indicada por su compañero y gira alrededor de un objeto, entre otros.

Calderon (2019) del estudio que realizó, tuvo como finalidad utilizar el juego como estrategia didáctica para desarrollar el esquema corporal en estudiantes de nivel inicial. La tesis de investigación fue cuantitativa, el trabajo de investigación utilizo el tipo de juego simbólico, reglado y funcional, en el juego simbólico abarca simular situaciones, objetos y personas reales, lo que beneficia a desarrollar la imaginación y la inteligencia

de los niños, así como a comprender y asimilar su entorno. Los niños exhiben su mundo interior al jugar como policías, médicos o amigos imaginarios.

El juego reglado utiliza reglas y normas que permiten a los niños interactuar entre sí. Por otro lado, el juego funcional, se desarrolla en la etapa sensorimotriz, implican la repetición de actividades para adaptarse a ellas posteriormente.

León (2019) en su estudio realizado, titulada aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache, San Martín, 2019, menciona que su investigación es cuantitativa a través de un plan de investigaciones preexperimental.

La autora de esta investigación da a conocer diversos juegos utilizados, tales como: bailar y quedar en varias ubicaciones, copia los movimientos del compañero crear una imagen del cuerpo humano, marca las partes gruesas y finas de su cuerpo, nombra las partes del cuerpo de su compañero, entre otros.

Mediante su investigación de Chahuasonco (2020) realizada en Perú, tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa incide en el dominio del esquema corporal en niños y niñas con habilidades diferentes de nivel inicial del CEBE N°01 Stella Maris de Puerto Maldonado en el año 2019. El diseño de investigación es de naturaleza cuantitativa y cualitativa, en el trabajo de investigación se aplicó el juego psicomotriz lo cual nombraremos las actividades desarrolladas: conociendo amiguitos, jugando con un pie, Jugando con un pie derecho, cosechando manzanas, golpeando con el pie izquierdo, cosechando plátanos, raquetas de globos, Jugando con el cuadrado, saltando en un cuadrado, cruzando el puente, recorrido de obstáculos, recogiendo juguetes con ojos cerrados, moverse de lado y atrás, haciendo ejercicios de gimnasia, jugando con mi nariz, saludando a mí amigo dedo pulgar derecho, saludando a mí amigo dedo pulgar izquierdo, jugando con los labios, jugando con mi lengua

En la investigación de Riera (2021) en Ecuador, tuvo como objetivo general determinar el nivel de incidencia del juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal en los niños y niñas del subnivel II, de la Unidad Educativa “Quislag”, de la comunidad Quislag, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo período octubre 2020 – marzo 2021. En esta investigación la autora utilizó juegos dirigidos para ayudar en la mejora del estructura del cuerpo como: los juegos de coordinación, desplazamientos, los

juegos de representación, los juegos de estimulación, ejercicios de relajación, juegos de ritmo, juegos de lateralidad, juegos de equilibrio.

Lozano (2021) tuvo como objetivo en su investigación que se realizo en Bogota, determinar y plantear una estrategia didáctica sustentada en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución, en el cual se benefician de los juegos tradicionales que fomentan las habilidades perceptivo-motrices (Esquema corporal y Lateralidad). Se empleó una modalidad cuyo enfoque fue cuantitativo de nivel explicativo, mediante esta investigación la autora da a conocer que utilizó juegos tradicionales, donde nos brinda una serie de actividades y los juegos que se realizaron en este trabajo de investigación fueron los siguientes: el espejo, la lleva, payasos en equilibrio, rescate del tesoro, la red, la cigüeña, cambio de posición en grupo, carrera de carretillas, splash, tiro al blanco, la culebra, el pelmaso, la oscuridad, lio de lineas.

Paredes (2021) mendiante la investigacion titulada, la aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa N° 008 Gabriel Aguilar Narvarte, san francisco de Cayran, Huanuco-2021. Esta es investigación es de tipo cuantitativo, donde la autora utiliza el juego psicomotor, desarrollando actividades como: lo digo con mi cuerpo, bailando alrededor de las sillas, brincando luego a la meta (rayuela).

En la investigación de Castillo & Ríos (2022) realizado en Ecuador tuvo como objetivo determinar de qué manera influye el juego en el desarrollo del esquema corporal en niños de 3 años de Educación Inicial. En su metodología se abordó de manera cualitativa. La tesis utilizó los tipos de juegos que son: juego psicomotor, social, cognitivo y afectivo, en la que la psicomotricidad fomenta la habilidad motora a través del movimiento y la acción corporal, mientras que el juego cognitivo fomenta la habilidad intelectual; el juego social se desarrolla habilidades sociales, fortalece relaciones comunicativas, incorporación grupal y proceso de comunicación, en el juego grupal y afectivo se incluye sentimientos, emociones y promueve el desarrollo de la autoconciencia y la autoestima.

Castillo & Cordero (2022) en su investigación taller juegos motores para desarrollar el esquema corporal en niños de 5 años de la I.E “Justicia Paz y Vida”, su metodología de estudio es aplicado, en esta investigación la autora utilizó el tipo de juego psicomotor en la cual encontramos diversas actividades como: una el baile de los colores,

la caja loca, muchas palmaditas, el robot sin pilas, un espejito mágico, obedecemos las ordenes de pepito, seguimos el camino, pañuelos divertidos, una copia mágica, enrollamos sin parar, un cuento motor, reconocemos nuestro cuerpo, jugamos en el circuito, reconociendo mi lateralidad, jugamos con el globo, reconozco partes de mi rostro, juego a desplazarme, reconozco el cuerpo de mi compañero.

En el trabajo de investigación de Yucra & Tuesta (2022) realizada en Perú, titulada desarrollo del esquema corporal a través de la actividad psicomotriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, año 2019. Su tipo de estudio es preexperimental. Los autores de esta investigación utilizaron juegos psicomotrices, donde plantearon diferentes actividades como: Jugamos con nuestro cuerpo, jugamos a escuchar, jugamos al equilibrio, jugamos en el circuito de obstáculos.

Cum (2022) en su investigación titulada propuesta de un programa de juegos infantiles para mejorar el esquema corporal de los niños de 5 años de la institución educativa particular luz a las naciones tumbes, 2020. Su investigación es cuantitativa, con un diseño preexperimental. La autora utiliza juegos psicomotrices, de las cuales plantea diferentes actividades, como: disfruto moverse, imitando todo lo que veo, al circuito, al hada mágico, a los edificios, al globo caliente, delante y detrás.

Paredes (2023) mediante su investigación realizada en Ecuador, tuvo como finalidad desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial mediante el juego simbólico, su trabajo de estudio es cualitativo. El enfoque de la investigación es no experimental, en esta estrategia la autora plantea los siguientes juegos que se puede desarrollar con los niños y niñas: la cuchara, el espejo mágico, arando el cuerpo, jugando con mi balón, congelados, jugando con mis manitas, juego del pañuelo, pasa pelotita pasa, posturas, bombardeo.

Ortiz (2023) en su investigación realizada en Colombia, titulada Propuesta didáctica de esquema corporal a través de la lúdica para niños de preescolar en la “Fundación Educativa la Sociedad de la Alegría”. El investigador utiliza el tipo de juego psicomotor, donde se encontro la aplicación de diferentes actividades como los siguientes, mover una sola parte del cuerpo, juego de los espejos, cancion baile del cuerpo, imitemos animales, adivina la parte del cuerpo, ronda el señor del sombrero, el juego del mesero, dale al cono, la mano izquierda y derecha, lanza con tu mano la pelota,

busqueda del color con tus manos, cuento: la mano derecha, pasalo rapido, la telaraña, reto de las pelotas, no lo dejes caer, hagamos una cadenita, palo palito eh, el circuito, el puene y la lava, el huevito, estatua musical, reto de equilibrio.

Chacón, (2023) Realizó su investigación en Ecuador titulada el juego en la percepción del esquema corporal en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa Particular Aristóteles. La presente investigación tiene un enfoque experimental. La autora de esta investigación utilizo juegos terapéuticos tales como los siguientes:

- Espejo corporal: Animar a los niños a explorar y observar su cuerpo frente a un espejo. Luego se pide que mencionen su sentir y lo que miran.
- Roles corporales: Estas actividades de juego de roles permiten a los niños experimente cómo su cuerpo se siente en diferentes circunstancias. al asumir diferentes personajes o funciones.
- Colaboración: Los niños trabajan en equipo para completar un rompecabezas gigante.
- Creatividad corporal: Los niños juegan en actividades que les dejan expresar su sentir y pensamientos de su cuerpo, como dibujar, pintar o esculpir.

Catagña & Chimba (2024) en su investigación titulada, Actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales, realizada en Ecuador. Mediante la investigación utilizo un enfoque cualitativo. Las autoras para esta investigación utilizaron diferentes actividades para desarrollar el esquema corporal de las cuales se menciona los siguientes: espejo mágico, el mundo al revés, rompecabezas del cuerpo humano, laberinto de lanas, carrera del laberinto humano, abejitas a volar, juego de la escultura humana, niños de colores, juego de la tela mágica, círculo de emociones, juego roles en movimiento, teatro de sombras.

#### **4.2.2. Eje 2. Logros al aplicar el juego destinado a mejorar el esquema corporal.**

Salvatierra (2015) en Perú, realizó la investigación titulada, taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de inicial N° 1564, Trujillo 2015. Este estudio emplea un diseño experimental. Su población y muestra es de 27 niños. El 56% está en nivel regular en la dimensión del conocimiento de las partes del cuerpo y el 37% está en nivel inicial. Está en nivel regular el 59% de la dimensión del eje corporal y el 37% está en nivel inicial. Finalmente, dimensión de lateralidad muestra un 30% está en un nivel regular y el 66% en el nivel de inicial.

Después Los hallazgos de la prueba revelaron que el 93 % de las participantes tenía un nivel bueno en las medidas de conciencia de los diferentes componentes del cuerpo y los ejes del cuerpo, mientras que un 7 % tenía un nivel regular. Al aplicar el taller, se puede observar un notable cambio en la dimensión de lateralidad entre niños y niñas, donde el 70% está en un nivel aceptable un 26% está en un nivel aceptable.

La investigación de Ganán (2015) realizada en el Ecuador, tuvo como objetivo general fortalecer la actividad educativa mediante la aplicación de la Guía de Psicomotricidad “Jugando con mi Cuerpito” para desarrollar el conocimiento del Esquema Corporal, mediante la ejecución de ejercicios corporales, actividades lúdicas, y ejercicios de grafo plásticos. El plan de investigación es cuasiexperimental. utilizando la guía didáctica de la Psicomotricidad “Jugando con mi Cuerpo” y la ejecución de ejercicios corporales les permitió a los niños adquirir habilidades cognitivas como lo es: atención, concentración y habilidades motrices y sobre todo el desarrollo de la autonomía y socialización con los demás.

Plasencia (2015) en Perú, realizó su investigación con el objetivo general determinar en que medida los juegos psicomotrices influyen en la mejora del conocimiento de su esquema corporal en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular “Valle Grande”, del distrito de Casa Grande en el año 2015. El diseño es preexperimental, para este estudio, se utilizó una muestra de once niños de tres años. Tras la aplicación de los juegos psicomotrices de 20 sesiones, los resultados obtenidos son los siguientes, los niños(as) antes de ejecutar los juegos, tenían un buen nivel motriz cognitivo y luego de aplicar la mayoría de niños alcanzo niveles esperados.

La investigación de Anccasi & Garcia (2016), realizada en el Perú, tuvo como objetivo Determinar la eficacia de los juegos en el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica - 2016 tuvo como finalidad determinar si los juegos mejoran el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 en Huancavelica, 2016. Este es un tipo de investigación con metodología cuantitativa y cualitativa. Los resultados logrados se pueden observar que la aplicación de juegos ha demostrado ser eficaz, ya que ha mejorado el crecimiento del esquema corporal en estudiantes de cinco años, ya que el 100% de niños tienen resultados satisfactorios.

Los investigadores Martínez, Pereira, & Kanole (2017), Realizaron su investigación titulada el juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel transición del centro infantil casita de cuento en Colombia, su metodología de investigación es cualitativa. La población y representación fueron de 10 estudiantes. Los resultados muestran que la evolución del esquema corporal se ha mejorado por medio del desarrollo de estos juegos, ya que, al principio, la muestra presentaba un gran desafío en cuanto a la comprensión de su propio cuerpo. Al terminar los juegos sugeridos, se notó una mejora significativa mediante la aplicación de respeto y fuerza por el espacio personal de otras personas.

La investigación de Figueredo (2018) tuvo como objetivo Determinar en qué medida la aplicación del juego desarrolla el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 33241 de San Pedro de Macha, Huánuco, 2018. El diseño de esta investigación es preexperimental, los resultados revelan el avance significativo en conocimiento del esquema corporal. Antes en la aplicación del juego, las niñas y niños tenían un desarrollo sobre el esquema corporal promedio limitado del 28,35%. Demostrando un beneficio importante en el crecimiento del esquema corporal, la medida del esquema corporal en la muestra aumentó al 69,82% después de implementar el juego.

León (2019) ) en su investigación realizada en Perú, titulada aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache, San Martín, 2019, menciona que su estudio es de tipo cuantitativo y tiene un diseño preexperimental. La población y la muestra consiste en veintidós niños de cuatro años. El resultado del pretest indicó que el 28,35% de los niños habían desarrollado su esquema corporal. Tras 15 sesiones de aprendizaje mediante

juegos, se llevó a cabo un postest. Los resultados mostraron que el 69,82% de los niños había mejorado su esquema corporal. Estos resultados sugieren que mejora la estrategia del juego significativamente el desarrollo del esquema corporal.

Calderon (2019) su investigación fue realizado en Perú, tuvo como finalidad utilizar el juego como estrategia didáctica para desarrollar el esquema corporal en estudiantes de nivel inicial, ya que es necesario trabajar en ello para evitar problemas de aprendizaje La tesis de la investigación fue cuantitativa y descriptiva. Se descubrió que el 71% los estudiantes conocían su esquema corporal, mientras que el 29% no lo sabía. Esto llevó a la conclusión de que las maestras debían aplicar el juego simbólico como primera prioridad, seguido de los juegos de experimentación.

Mediante su investigación de Chahuasonco (2020) ) realizada en Perú tuvo como objetivo Determinar en qué medida la aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa incide en el dominio del esquema corporal en niños y niñas con habilidades diferentes de nivel inicial del CEBE N°01 Stella Maris de Puerto Maldonado en el año 2019. El diseño de la investigación es cuantitativo y cualitativo y los hallazgos y las conclusiones se derivan de la implementación de los juegos. Después de aplicarlos, descubrimos que las actividades de coordinación motora gruesa influyen en el esquema corporal. Los resultados de la prueba final muestran una mejora en el aumento de la coordinación motora, con un 51,22% de mejora en el dominio de coordinación motora.

Paredes (2021) tuvo como objetivo en su investigación determinar de qué manera la aplicación del juego desarrolla el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 008 Gabriel Aguilar Nalvarte, San Francisco de Cayran, Huánuco-2021.El estudio utilizó una metodología cuantitativa de nivel aplicado. La muestra incluyó 18 niños de 4 años.

Los resultados se obtuvieron conforme a las medidas de la estructura corporal como la expresión, eje corporal y lateralidad. El resultado del desarrollo de la expresión mostró que, en el examen previo, el 68,4 % de niños estaban en el nivel B y el 31,6 % en el nivel C y en su examen posterior el 31,6% está en nivel AD y el 57,9% en nivel A. En el examen previo del eje corporal, el 68,4 % se encuentra en el grado B y el 31,6% en el nivel C y con el postest un 31,6% está en nivel AD y el 57,9% en nivel A. En lateralidad con la prueba previa, el 63,2% está en nivel B y el 36,8% en nivel C y con la prueba

posterior, el 31,6% está en nivel AD, el 57,9% está en nivel A y el 10,5% está en nivel B, lo que indica que el juego fortalece el crecimiento físico de los estudiantes.

En la investigación de Riera (2021) en Ecuador, tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños y niñas del subnivel II de la Unidad Educativa "Quislag". ubicada en la comunidad Quislag, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimboraz, de octubre de 2020 a marzo de 2021. La población y la muestra incluyeron 16 niños, donde los resultados demuestran que al inicio los docentes no utilizaban muchos los juegos, después de usar los juegos dirigidos notaron que ayuda a los niños a conocer, que su cuerpo posee dos hombros, dos piernas, dos brazos y dos manos. así como sus limitaciones y posibilidades de movimiento.

Lozano (2021) tuvo como objetivo en su investigación que se realizó en Bogotá, determinar y Formular una estrategia didáctica basada en algunos juegos tradicionales, que permita el estímulo de las capacidades perceptivo-motrices (Esquema corporal y Lateralidad) en los niños del curso 301, de la IED Nueva Constitución. Se empleó distinta metodología cuyo estudio fue cuantitativo. Los resultados de los juegos tradicionales muestran una mejora en el esquema corporal y lateralidad, lo cual permite a los estudiantes ser más capaces de adaptarse a su contexto al facilitar diferentes tareas de movimiento.

Castillo & Cordero (2022) en su investigación taller juegos motores para desarrollar el esquema corporal en niños de 5 años de la I.E "Justicia Paz y Vida" su metodología de investigación es aplicada. La población y muestreo consistió de veinte niños que tienen cinco años. Los resultados obtenidos fueron conforme a las medidas del esquema corporal; conocimiento del cuerpo, tonicidad, equilibrio, coordinación, de los cuales los resultados fueron los siguientes, al aplicar el pretest el mayor porcentaje corresponde a un 90% que están en el nivel inicial, sin embargo al aplicar el posttest los porcentajes es del 95% en un nivel alto, como resultado, el taller aplicado contribuyó significativamente a la formación del esquema corporal.

La investigación de Yucra & Tuesta (2022) realizada en Perú, tiene como título desarrollo del esquema corporal a través de la actividad psicomotriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, año 2019. Su diseño de investigación es preexperimental. Los autores indican

que el factor de actividad psicomotriz se mostró en un nivel promedio de 1,91 antes de la aplicación de los talleres y en un nivel alto con un promedio de 2,80; estos resultados muestran que el desarrollo del taller de los niños mejoró.

Como resultado, la variable desarrollo del esquema corporal, se desarrolla en un nivel normal, con un promedio de 2.13 antes de la aplicación de los talleres y en un nivel elevado con una puntuación promedio de 2.75 después de aplicar los talleres, lo que indica que el desarrollo del taller de los estudiantes mejoró.

En la investigación de Castillo & Ríos (2022) realizado en Ecuador, tuvo como objetivo determinar cómo el juego influye en el desarrollo del esquema corporal de los niños de tres años de edad que asisten a la Educación Inicial. El proceso metodológico se realizó a través de un enfoque cualitativo. Según los hallazgos de la investigación, el juego se ha identificado como una forma lúdica de fomentar el desarrollo psicomotor y el crecimiento del esquema corporal. El juego fomenta el progreso psicomotor y ayuda a los niños a desarrollar más control sobre su cuerpo y adquirir autonomía. Por lo tanto, el juego es una habilidad esencial en la enseñanza del niño.

Cum (2022) en su investigación realizada en Perú, titulada propuesta de un programa de juegos infantiles para mejorar el esquema corporal de los niños de 5 años de la institución educativa particular Luz a las Naciones Tumbes, 2020. La investigación que lleva a cabo es cuantitativa y tiene un diseño preexperimental. La muestra y la población consistieron en 14 niños de cinco años. Los hallazgos del posttest revelaron que la dimensión esquemática del cuerpo alcanzó el 93 % la dimensión del eje corporal en función del nivel de logro previsto alcanzó el 93 % del nivel de logro esperado y la dimensión de la lateralidad alcanzó el 100 % del nivel de logro esperado. Estos hallazgos por dimensión muestran que los juegos para niños mejoran significativamente la forma física.

Paredes (2023) mediante su investigación realizada en Ecuador tuvo como finalidad desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial mediante el juego simbólico, su investigación es cualitativa. El diseño de investigación es no experimental, luego de las aplicaciones de los juegos podemos lograr los resultados significativos ya que el uso de los juegos simbólicos en la enseñanza del esquema corporal es fundamental para el trabajo del conocimiento de su identidad, además estimula los

componentes que son el equilibrio, la coordinación motriz y visomotriz, también ayuda a la concentración, atención y la participación activa de los niños.

Ortiz (2023) en su investigación realizada en Colombia, titulada Propuesta didáctica de esquema corporal a través de la lúdica para niños de preescolar en la “Fundación Educativa la Sociedad de la Alegría”. El investigador empleó el tipo de juego psicomotor y los resultados de las pruebas de entrada, que demostraron que los niños menores no tenían un nivel de esquema corporal positivo, ya que el 51% de las pruebas dieron conclusiones desfavorables. Además, los resultados de las pruebas de salida demostraron que las actividades mejoraron el esquema corporal de los niños.

Chacón, (2023) Realizó su investigación en Ecuador titulada el juego en la percepción del esquema corporal en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa Particular Aristóteles. La presente investigación tiene un enfoque experimental, después de aplicar los juegos, los resultados muestran que los juegos influyen significativamente en la percepción del esquema corporal. En el pretest, los estudiantes obtuvieron una calificación promedio de 4.15, lo que indica un nivel general de capacidad en este dominio, con la calificación más alta frecuente siendo cuatro, indicando una combinación de este valor. En el posttest, la puntuación promedio se mantuvo alrededor de 4,15, confirmando el nivel general de habilidad competente y la puntuación más común volvió a ser 4, lo que indica una coincidencia en el crecimiento del esquema corporal después de una intervención..

Catagña & Chimba (2024) en su investigación titulada Actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales, realizada en Ecuador. La investigación utilizó un enfoque cualitativo. Los logros obtenidos mediante el uso de la aplicación de estas actividades demuestran que ha sido esencial y muy importante ya que fortalecieron los conocimientos de los niños y niñas.

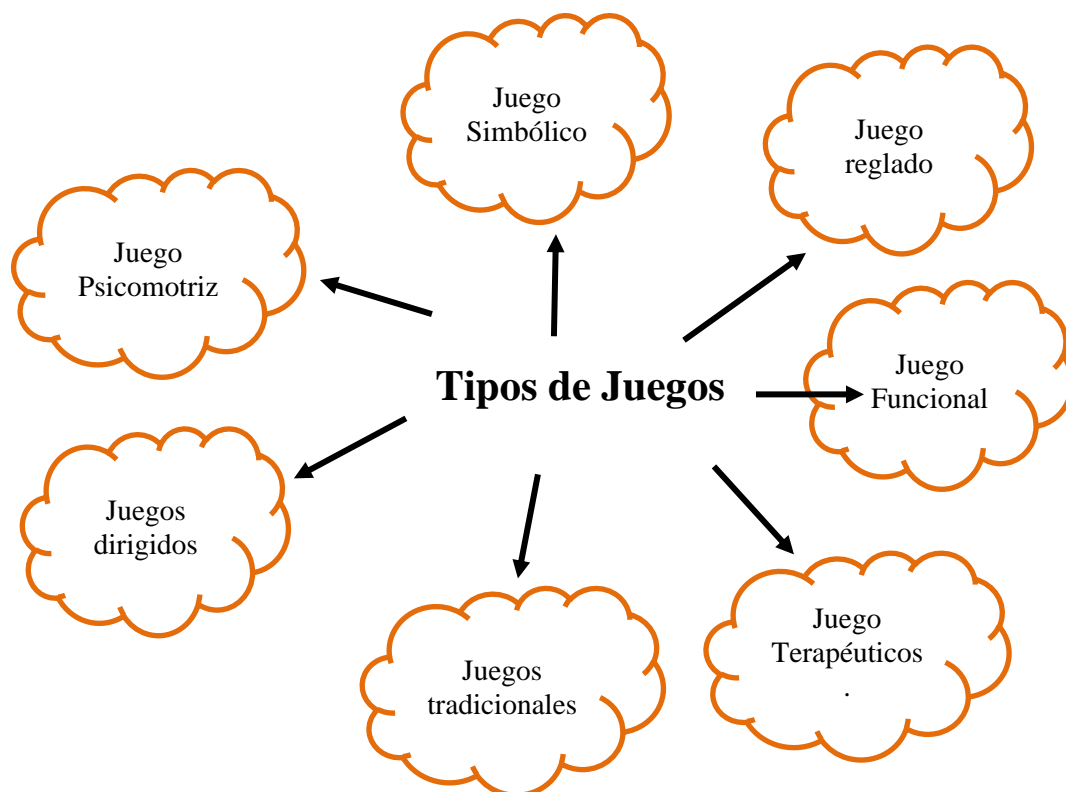
### 4.3. Análisis de Información según los Ejes

#### 4.3.1. Eje 1. Juegos que mejoran el esquema corporal.

De las 20 investigaciones que se realizó a través de juegos para desarrollar el esquema corporal, los más utilizados como se muestra a continuación en la figura 2 son:

**FIGURA 2:**

*Tipos de juegos utilizados para desarrollar el esquema corporal.*



Con respecto a la figura 2, se presentaron los tipos de juegos que se encontraron en las investigaciones revisadas a través de juegos para desarrollar el esquema corporal. En relación a tipos de juegos se encontraron que el juego es una actividad de gran importancia debido a que contribuye a las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales de los estudiantes.

Los tipos de juegos que ayudan en el desarrollo del esquema corporal son juegos psicomotores, dirigidos, tradicionales, terapéuticos, funcional, reglado y simbólico, como lo señalan Mallqui y Sanchez (2014), Salvatierra (2015), Plasencia medina 15), Gañan (2015), Ancassi y Garcia (2016), Martinez, Pereira y Kanole (2017), Figueredo (2018),

Leon (2019), Calderon (2019), Riera (2021), Paredes (2021), Lozano (2021), Castillo y Cordero (2022), Castillo y Rios (2022), Paredes (2023), Ortiz (2023), Chacon (2023), Cum (2022), Chahuasonco (2020), Yucra y Tuesta (2022) y Catagña y Chimba (2024).

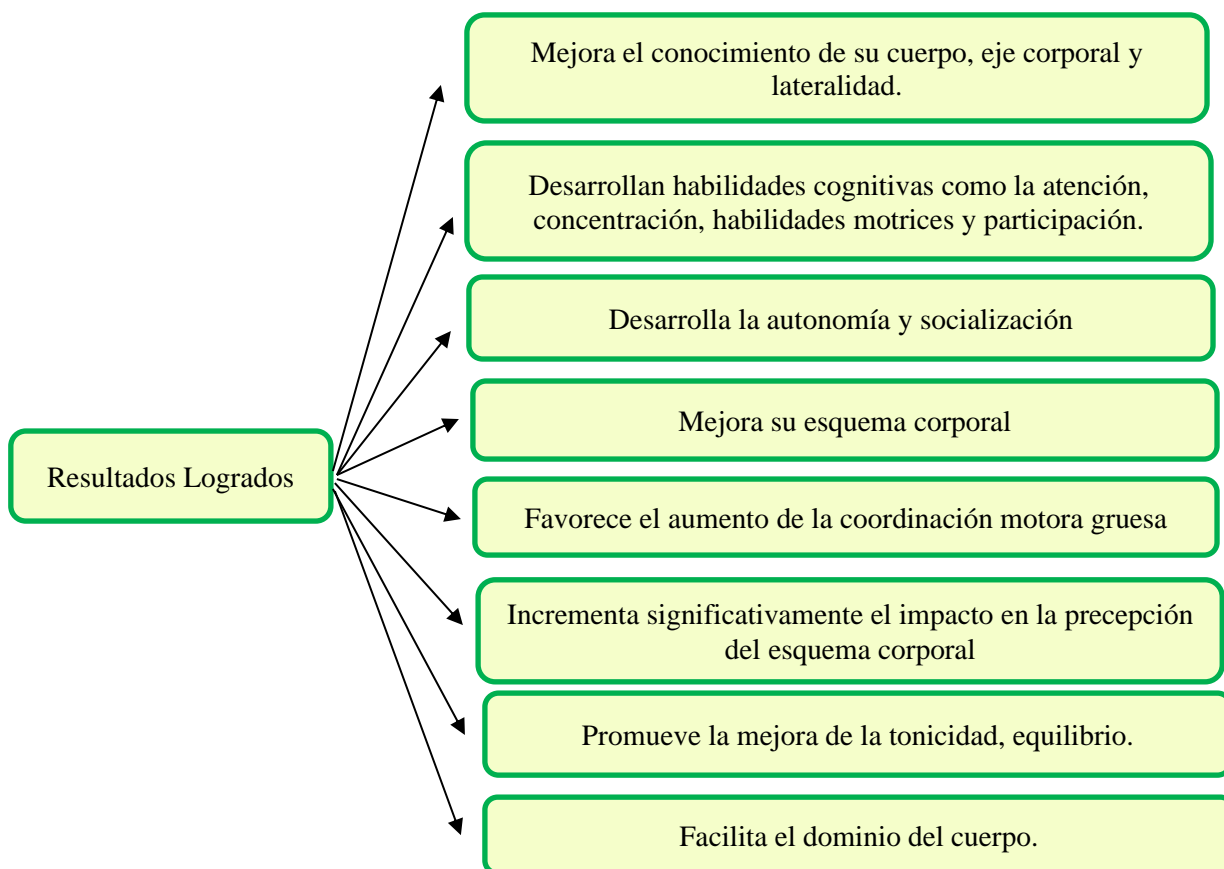
En síntesis, se han encontrado diversos tipos de juegos en las investigaciones sobre tipos de juegos para desarrollar el esquema corporal, las cuales son comunes y complementarias.

#### 4.3.2. Eje 2. Resultados logrados al aplicar el juego para desarrollar el esquema corporal.

Las 20 investigaciones coinciden en sus resultados y conclusiones con el uso de los juegos para desarrollar el esquema corporal. Estos se ilustran a continuación, en la figura 3:

**FIGURA 3.**

Resultados logrados en las investigaciones revisadas sobre el uso del juego para mejorar el esquema corporal.



Se presentaron los resultados de la investigación revisada a través de juegos para desarrollar el esquema corporal en la Figura 3. En relación al esquema corporal se encontraron que los tipos de juegos mejoran satisfactoriamente el esquema corporal ya que desarrollan habilidades cognitivas, significativas, además ayuda al dominio del cuerpo, percepción del esquema corporal. Como lo señalan Mallqui y Sanchez (2014), Plasencia medina (2015), Gañan (2015), Ancassi y Garcia (2016), Martinez, Pereira y Kanole (2017), Figueredo (2018), Leon (2019), Calderon (2019), Riera (2021), Castillo y Cordero (2022), Castillo y Rios (2022), Paredes (2023), Ortiz (2023), Chacon (2023), Chahuasonco (2020), Yucra y Tuesta (2022) y Catagña y Chimba (2024).

Para Salvatierra (15), Paredes (2021), Lozano (2021), Cum (2022) hacen hincapié en los efectos positivos que tiene los juegos, de mejorar el conocimiento del cuerpo, el eje corporal y lateralidad de estudiantes.

En síntesis, los hallazgos de la investigación sobre el uso del juego para desarrollar el esquema corporal muestran hallazgos comunes y complementarios.

## CONCLUSIONES

A partir de las investigaciones revisadas sobre los juegos para desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial, se concluye que:

- Las investigaciones revisadas presentan diversos tipos de juegos para desarrollar el esquema corporal de las cuales son: juegos simbólicos, psicomotrices, funcional, dirigidos, reglados, terapéuticos y tradicionales.
- La aplicación de los juegos tuvo efectos positivos en los estudiantes, ya que se logró desarrollar el esquema corporal, por otra parte, esto ayudó a que el niño descubra gradualmente su mundo a través de sus acciones físicas, externas o instintivas.
- Los resultados de los logros de las investigaciones al aplicar los juegos comparten conclusiones similares con respecto al impacto positivo que genera los diversos tipos de juegos en el desarrollo del esquema corporal, por ejemplo; mejora el conocimiento de su cuerpo, eje corporal y lateralidad, desarrolla habilidades cognitivas como la atención, concentración, habilidades motrices y participación, desarrolla la autonomía y socialización, mejora su esquema corporal, favorece el aumento de la coordinación motora gruesa, promueve la mejora de la tonicidad, equilibrio y facilita el dominio del cuerpo.
- En síntesis, se concluye que los juegos que más benefician a los estudiantes en el desarrollo de su esquema corporal son los juegos psicomotrices, ya que desarrollan aprendizajes significativos.

### **RECOMENDACIONES:**

- Se recomienda a los estudiantes de la FID, continuar investigando sobre los juegos que permiten el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial.
- En el aula, las maestras deben implementar los sectores con materiales didácticos, además, planificar talleres al aire libre en donde se aplique los diversos juegos con los niños para desarrollar el esquema corporal.
- Seguir innovando y desarrollando actividades lúdicas que promuevan la lateralidad y el equilibrio, adaptando las estrategias según las necesidades y progresos individuales de los estudiantes.
- A los encargados de la EESPP “Generalísimo José de San Martín”, publicar estos trabajos de investigación en el repositorio institucional, para el conocimiento de los estudiantes y los docentes del nivel inicial y a la vez sirva de antecedentes para el desarrollo de otros trabajos de investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Ancasi, L., & Garcia, R. (2016). *Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica-2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1914>
- Arnáiz, P., & Lozano, J. (1992). Esquema Corporal: evaluación e intervención psicomotriz . *Anales de Pedagogía*, 221-239.
- Cabezas , H. (2004). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. *Revista de Educación*, 207-210.
- Calderon, R. (2019). *El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de ATE en el año 2019*. [Grado de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18493>
- Castillo , E., & Cordero , E. (2022). *Taller juegos motores para desarrollar el esquema corporal en niños de 5 años de la I.E justicia paz y vida*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9133>
- Castillo, G., & Ríos, U. (2022). *El juego en la maduración del esquema corporal en niños de 3 años de educación inicial*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad de Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8621>
- Catagña , D., & Chimba, X. (2024). *Actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales*. [ Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11700>
- Chacón, J. (2023). *El juego en la percepción del esquema corporal en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa Particular Aristóteles*. [ Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40526>
- Chahuasonco, S. (2020). *Aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa y su incidencia en el dominio del esquema corporal en niños y niñas con habilidades diferentes del nivel inicial del CEBE N° 01 Stella Maris de Puerto Maldonado 2019*. [tesis de Licenciatura]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/586>
- Claudio, J. F. (2023). *El juego en la percepción del esquema corporal en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa Particular Aristoteles*. Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40388>

- Cum, J. (2022). *Propuesta de un programa de juegos infantiles para mejorar el esquema corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Luz a las Naciones-Tumbes*, 2020. [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/29258>
- Díaz, L. (2010). *La observación*. Facultad de Ecología, UNAM. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Figueredo, F. (2018). *Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 33241 de San Pedro de Macha, Huánuco*, 2018. [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21016>
- Gamarra, R. (2020). *Estado del Arte: Juego como factor de aprendizaje en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*[Trabajo de Investigación para el grado de bachiller, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9267>
- Ganán, S. (2015). *Elaboración y aplicación de la guía didáctica de psicomotricidad “jugando con mi cuerpito” para desarrollar el esquema corporal en niños/as de 3 a 5 años de educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo] <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2582>
- García, E., & Yañez, K. (2014). *Nociones del esquema corporal que poseen los niños de 4 años de la Institución Educativa de la Salle, Arequipa 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3554>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). MCGRAW-HILL EDUCATION.
- Huizinga, P. (1987). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires. Noveduc
- Iglesias, J. L. L. (2013). *El juego es un derecho y una necesidad de la infancia*. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(1), 103-118. Recuperado de : 42 [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Qt9IIBg2O\\_EJ:scholar.google.com/+el+juego+derecho+del+niño&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:Qt9IIBg2O_EJ:scholar.google.com/+el+juego+derecho+del+niño&hl=es&as_sdt=0,5)
- León, O. (2019). *Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache*,

- San Martín, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/15617>
- Lozano, L. (2021). *Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://hdl.handle.net/10901/19392>
- Mallqui, V., & Sanchez, P. (2014). *Juegos tradicionales en el desarrollo del esquema corporal en niños de cinco años de la I.E.I Fundo Occobamba, Distrito de Colcabamba, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huncavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/561>
- Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 1-10. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/60/112>
- Martínez, M., Pereira, K., & Kanole, Y. (2017). *El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel Transición del centro infantil casita de cuentos* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <http://hdl.handle.net/10656/6071>
- Ministerio, E. (2023). La psicomotricidad en el centro de Educación Básica Especial (CEBE). En *Guía de Orientaciones* (págs. 2-124). Lima, Perú.
- Ortiz, S. (2023). *Propuesta didáctica de esquema corporal a través de la lúdica para niños de preescolar en la "Fundación Educativa la Sociedad de la Alegría"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Colombia]. <https://hdl.handle.net/10901/27911>
- Paredes, J. (2023). *El juego simbólico en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39039>
- Paredes, M. (2021). *La aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N°008 Gabriel Aguilar Nalvarte, San Francisco de Cayran, Huanuco-2021*. [Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22988>
- Peréz, J. (2005). Esquema Corporal y Lateralidad. *Psicomotricidad Práctica*, 1-11. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Plasencia, M. (2015). *"Juegos Psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en*

- niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Particular "Valle Grande", del distrito de Casa Grande en el año 2015"*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/4678>
- Riera, K. (2021). "El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa Quislag, de la comunidad Quislag, Parroquia Tixán, Provincia de Chimborazo, Período octubre 2020-Marzo 2021"[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7791>
- Salvatierra, E. (2015). *Taller "Muevete y aprende" basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de inicial N° 1564, Trujillo 2015.*[Tesis de Licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/167>
- Sarlé , P., Rodríguez , I., & Rodríguez , E. (2010). El juego en el Nivel Inicial-Propuesta de enseñanza 1. En *Fundamento y reflexiones en torno a su enseñanza* (págs. 1-58). Buenos Aires , Argentina: Unicef.
- Triana, E., Cortés , F., & Portillo , L. (2015). *Investigación Documental sobre el juego como una estrategia de aprendizaje en ambientes virtuales*[Trabajo documental para maestría, Universidad Santo Tomas]. <https://hdl.handle.net/11634/2640>
- Yucra, T., & Tuesta , P. (2022). *Desarrollo del esquema corporal a través de la actividad psicomotriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, año 2019.* [Tesis de Licenciatura].<http://hdl.handle.net/20.500.14070/872>

## ANEXO 1: Matriz Bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ambito	Páginas	Lugar de publicación	País
1	Ancasi Quispe, lizabeth yuly y Garcia Riveros, Romina Izamara	Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica - 2016	2016	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1914">http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1914</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	143	Huancavelica	Perú
2	Castillo Mamani, Estefani Mishel y Cordero Solis, Escarlen	Taller juegos motores para desarrollar el esquema corporal en niños de 5 años de la I.E Justicia Paz y Vida	2022	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12894/9133">http://hdl.handle.net/20.500.12894/9133</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	68	Huancayo	Perú

	Pamela									
3	Calderon Huaynates, Roxana	El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate en el año 2019.	2019	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1703">http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1703</a>	Trabajo de Investigación	Vol. 1	Nacional	69	Lima	Perú
4	Chacón Claudio, Jaime Fernando	El juego en la percepción del esquema corporal en escolares de Educación general básica media de la Unidad Educativa Particular Aristóteles.	2023	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40526">https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40526</a>	Tesis	Vol. 1	Internacional	112	Ambato	Ecuador

5	Castillo Laínez Gabriela Cecibel y Ríos Zamora Ubila Magdale na	El juego en la maduración del esquema corporal en niños de 3 años de educación inicial	2022	<a href="https://repositorio.ups.edu.ec/handle/46000/8621">https://repositorio.ups.edu.ec/handle/46000/8621</a>	Tesis	Vol. 1	Internacional	89	La Libertad	Ecuador
6	Cum Apolo, Julissa Anselma	Propuesta de un programa de juegos infantiles para mejorar el esquema corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Luz a las Naciones- Tumbes, 2020	2022	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/29258">https://hdl.handle.net/20.500.13032/29258</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	149	Tumbes	Perú
7		“Aplicación de actividades de psicomotricidad	2020	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14070/586">http://hdl.handle.net/20.500.14070/586</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	133	Madre de Dios	Perú

	Chahuaso nco Gonzales, Sayda	gruesa y su incidencia en el dominio del esquema corporal en niños y niñas con habilidades diferentes de nivel inicial del CEBE N° 01 Stella Maris de Puerto Maldonado, año 2019								
8	Catagña Salazar Daniela Jazmin y Chimba Cuchipe Ximena Gissela	Actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales	2024	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1700">http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1700</a>	Proyecto de investigación	Vol. 1	Internacional	70	Pujili	Ecuador
9		Aplicación del juego para desarrollar el	2018	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/21016">https://hdl.handle.net/20.500.13032/21016</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	76	Huánuco	Perú

	Figueredo Laveriano, Flordelex Nelva	esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N°33241 de San Pedro de Macha, Huánuco, 2018.								
10	Ganán Acalo, Segundo Alberto	Elaboración y aplicación de la guía didáctica de psicomotricidad “jugando con mi cuerpito” para desarrollar el esquema corporal en niños/as de 3 a 5 años de educación inicial, del Centro Educativo Comunitario Cec Luís Arturo	2015	<a href="http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2582">http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2582</a>	Tesis	Vol. 1	Internacional	137	Riobamba	Ecuador

		Barahona o, de la Comunidad de Tunsalao, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante periodo 2013-2014.								
11	Lozano Ramírez, Laura Sofía	Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución	2021	<a href="https://hdl.handle.net/10901/19392">https://hdl.handle.net/10901/19392</a>	Tesis	Vol. 1	Internacional	96	Bogota	Colombia
12	León Malla,	Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal	2019	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/15617">https://hdl.handle.net/20.500.13032/15617</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	76	Huánuco	Perú

	Olga Mily	en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache, San Martín, 2019.								
13	Martínez Benavide, Marsela. Pereira Doria, Karen Patricia y Canole Bellido, Yunis Elena	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel Transición del Centro Infantil Casita de Cuentos	2017	<a href="https://repository.uni-minuto.edu/handle/10656/6071">https://repository.uni-minuto.edu/handle/10656/6071</a>	Tesis	Vol.1	Internacional	53	El Bagre	Colombia
14	Ortiz Chacón, Sergio Y	Propuesta didáctica de esquema corporal a través de la lúdica	2023	<a href="https://hdl.handle.net/10901/27911">https://hdl.handle.net/10901/27911</a>	Tesis	Vol.1	Internacional	138	Bogota	Colombia

	Fonseca Romero, Valentina	para niños de preescolar en la “Fundación Educativa la Sociedad de la Alegría”								
15	Paredes Quintanil la Joselyn Tatiana	El juego simbólico en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial	2023	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39039">https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39039</a>	Tesis	Vol.1	Internacional	61	Ambato	Ecuador
16	Paredes chura, mercedes natividad	La aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 008 Gabriel Aguilar Nalvarte, san Francisco de Cayran, Huanuco-	2021	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.13032/22988">https://hdl.handle.net/20.500.13032/22988</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	89	Chimbote	Perú

		2021.								
17	Plasencia Medina, Margarita Judith	Juegos Psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la Institucion Educativa Particular “Valle Grande”, del Distrito de Casa Grande en el año 2015	2015	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.14414/4678">https://hdl.handle.net/ 20.500.14414/4678</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	204	Trujillo	Perú
18	Riera Cobos, Karen Pamela	“El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa Quislag, de la Comunidad Quislag, Parroquia	2021	<a href="http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7791">http://dspace.unach.ed u.ec/handle/51000/77 91</a>	Tesis	Vol. 1	Internacional	69	Riobamba	Ecuador

		Tixán, Provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – Marzo 2021”								
19	Salvatierra Vereau, Eva Violeta	Taller “muévete y aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N° 1564, Trujillo 2015.	2015	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/167">https://hdl.handle.net/20.500.12692/167</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	93	Trujillo	Perú
20	Yucra Ascarza, Tabita Raquel y Tuesta Gallegos, Pilar del	Desarrollo del esquema corporal a través de la actividad psicomotriz en los niños y niñas de tres años de la	2022	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.14070/872">http://hdl.handle.net/20.500.14070/872</a>	Tesis	Vol. 1	Nacional	101	Puerto Maldonado	Perú

	Carmen	Institución Educativa Inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, año 2019”								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 2. Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Tipos de juegos	Eje 2: Resultados logrados
1	Ancasi Quispe, lizabeth yuly Garcia Riveros, Romina Izamara	Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica - 2016	Los investigadores nos plantean los siguientes juegos para desarrollar el esquema corporal de los niños y niñas. El copión, derecha izquierda, el escultor, el robot sin pilas, el mundo al revés, cuantos dedos hay, los sanfermines, la telaraña, el elefante, las estatuas, cambio de piel, pepes y pepas, has movido la mano, espejo mágico, imitando al rey, rodilla con rodilla y oreja por nariz.	Mediante la aplicación de los juegos, los resultados obtenidos se pudieron apreciar que mediante la aplicación de los juegos, es eficaz por lo cual mejoro el desarrollo del esquema corporal en niños de 5 años, ya que el 100% de niños tienes resultados satisfactorios.
2	Castillo Mamani,	Taller juegos motores para desarrollar el esquema corporal en niños de 5 años de la I.E Justicia Paz y Vida	La autora utilizo el tipo de juego psicomotor en la cual encontramos diversas actividades como: una caja loca, el baile de los colores, muchas palmaditas, el robot sin pilas, un espejito mágico, obedecemos las	Los resultados se obtuvieron de acuerdo a las dimensiones del esquema corporal; conocimiento del cuerpo, tonicidad, equilibrio y coordinación, de los cuales los resultados son los siguientes, al aplicar el pre test el mayor porcentaje

	<p>Estefani Mishel y Cordero Solis, Escarlen Pamela</p>		<p>ordenes de pepito, seguimos el camino, pañuelos divertidos, una copia mágica, enrollamos sin parar, un cuento motor, reconocemos nuestro cuerpo, muevo mi cuerpo al ritmo de la música, jugamos en el circuito, reconociendo mi lateralidad, jugamos con el globo, reconozco las partes de mi cara, juego a desplazarme, reconozco las partes de su cuerpo de mi compañero.</p>	<p>corresponde a un 90% en el nivel inicio, sin embargo, al aplicar el post test los porcentajes es del 95% en un nivel alto, de tal manera que el taller aplicado ayudó en gran medida al desarrollo del esquema corporal.</p>
3	<p>Calderon Huaynates, Roxana</p>	<p>El juego como estrategia didáctica utilizada por el docente para desarrollar el esquema corporal en niños de nivel inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Ate en el año 2019.</p>	<p>El trabajo de investigación utilizo el tipo de juego simbólico, reglado y funcional, en el juego simbólico consiste en la simulación de situaciones, objetos, personas que en el momento no están presentes, además ayuda a desarrollar la creatividad del niño, su inteligencia y lo ayuda a comprender, asimilar su entorno, por lo que es común ver jugar a los niños como si fueran policías, doctores o con su amigo inventado por ellos mismos, exhibiendo su mundo interior. Mediante el juego reglado se</p>	<p>La tesis de investigación fue cuantitativa, descriptiva, en el proceso para conocer las condiciones actuales del esquema corporal en los niños, se obtuvo el siguiente resultado un total de 71% de estudiantes si tenían conocimiento de su esquema corporal y un 29% de estudiantes no reconocían su esquema corporal por lo que se puede concluir que como primera prioridad las maestras aplicaron el juego simbólico seguido de los juegos de experimentación.</p>

			<p>utilizan reglas y normas que no limitan la acción permitiendo que los niños interactúen entre sí. Los juegos funcionales se desarrollan en la fase sensorio motora consta de la repetición de actividades para adaptarse luego a estas.</p>	
4	<p>Chacón Claudio, Jaime Fernando</p>	<p>El juego en la percepción del esquema corporal en escolares de Educación General Básica media de la Unidad Educativa Particular Aristóteles.</p>	<p>La autora de esta investigación utilizo juegos terapéuticos tales como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de espejo corporal: Los niños se miran a un espejo y se les anima a explorar su propio cuerpo, luego se les pide que describan lo que ven y cómo se sienten.</li> <li>• Juegos de roles corporales: Se utilizan actividades de juego de roles donde los niños asumen diferentes roles y realizan actividades que les permiten experimentar cómo se siente su cuerpo en diversas situaciones.</li> </ul>	<p>La presente investigación tiene un enfoque experimental, después de aplicar los juegos los resultados obtenidos proporcionan evidencia estadística sólida ya que el juego tiene un impacto significativo en la percepción del esquema corporal en el pre test, los participantes obtuvieron en promedio una puntuación de alrededor de 4.15, indicando un nivel general competente en esta habilidad, la puntuación más común fue 4, señalando un agrupamiento alrededor de este valor, y en el pos test, la tarea 4 se evidenció con un promedio de alrededor de 4.15, indicando un nivel</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Juegos de colaboración: Los niños trabajan juntos para completar un rompecabezas gigante</li> <li>•Juegos de creatividad corporal: Los niños participan en actividades de dibujo, pintura o escultura que les permiten expresar sus sentimientos y pensamientos sobre su cuerpo.</li> </ul>	<p>general competente en esta habilidad, la puntuación más común fue 4, señalando un agrupamiento alrededor de este valor.</p>
5	<p>Castillo Láinez Gabriela Cecibel y Ríos Zamora Ubila Magdalena</p>	<p>El juego en la maduración del esquema corporal en niños de 3 años de educación inicial</p>	<p>En la presente investigación se utilizó los siguientes tipos de juegos que son: juego psicomotor, cognitivo, social y afectivo, en lo que el juego psicomotor consiste en desarrollar la capacidad motora a través del movimiento y la acción corporal, el juego cognitivo es aquel juego en donde se desarrollan las capacidades intelectuales; el juego social favorece las relaciones sociales, la integración grupal y el proceso de socialización y es aquel juego que se desarrolla en grupo y el Juego afectivo Implica emociones, sentimientos y favorece al desarrollo del auto concepto y la autoestima</p>	<p>Mediante los resultados que nos muestra dicha investigación se ha identificado al juego como estrategia lúdica para estimular la maduración del esquema corporal, porque ofrece una enseñanza dinámica y divertida aporta al desarrollo psicomotor, busca que el niño logre un mayor dominio sobre su cuerpo y adquiera autonomía, por ende, el juego representa un recurso fundamental en la formación del niño pues, le ayuda a tener una representación mental de su propio cuerpo además un desarrollo armónico e integral fomentando todas las capacidades del niño</p>

6	Cum Apolo, Julissa Anselma	Propuesta de un programa de juegos infantiles para mejorar el esquema corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Luz a las Naciones- Tumbes, 2020	La autora de esta investigación utiliza juegos psicomotrices, de las cuales plante diferentes actividades, como: Disfruto al mover mi cuerpo, todo lo que veo imito, jugando con mi cuerpo, así soy yo, jugamos a los boliches, juego al circuito, el hada mágica, jugamos a los edificios, el globo caliente, delante de y detrás de.	La presente investigación es de tipo cuantitativo, con un diseño pre experimental. Su población y muestra es de 14 niños de 5 años. Teniendo como resultado del post test, en el esquema corporal el 93% en el nivel de logro previsto, en la dimensión conocimiento de las partes del cuerpo un 100% del nivel de logro previsto, en la dimensión eje corporal el 93 % en el nivel de logro previsto y en la dimensión lateralidad se obtuvo un 100% en el nivel de logro previsto, demostrando en los resultados por dimensiones. Concluyendo que los juegos infantiles contribuyen a mejorar el esquema corporal.
7	Chahuasonco Gonzales, Sayda	“Aplicación de actividades de psicomotricidad gruesa y su incidencia en el dominio del esquema corporal en niños y niñas con habilidades diferentes de nivel inicial del CEBE	En el trabajo de investigación se aplicó el juego psicomotriz lo cual nombraremos las actividades desarrolladas: conociendo amiguitos, jugando con un pie, jugando con un pie derecho, cosechando manzanas, golpeando con el pie izquierdo,	El diseño de investigación es de naturaleza cuantitativa y cualitativa, los resultados y las conclusiones es producto de la aplicación de los juegos, luego de haber sido aplicados obtuvimos resultados significativos, ya que las actividades de coordinación motora

		N° 01 Stella Maris de Puerto Maldonado, año 2019	cosechando plátanos, raquetas de globos. En esta investigación el autor utilizó diferentes actividades como: jugando con el cuadrado, saltando en un cuadrado, cruzando el puente, recorrido de obstáculos, recogiendo juguetes con los ojos cerrados, caminar de lado y hacia atrás, tocando con los pies, haciendo ejercicios de gimnasia, jugando con mi nariz, saludando a mí amigo dedo pulgar derecho, saludando a mí amigo dedo pulgar izquierdo, Jugando con los labios, jugando con mi lengua	gruesa influye en el dominio del esquema corporal en cuanto a los resultados de la prueba final en se registra mejora del desarrollo de la coordinación motora donde un 51.22% muestran un dominio de coordinación motora gruesa con el movimiento del esquema corporal.
8	Catagña Salazar, Daniela Jazmín y Chimba Cuchiye, Ximba Gissela	“Actividades para el desarrollo del esquema corporal y las relaciones sociales.	Las autoras para esta investigación utilizaron diferentes actividades para desarrollar el esquema corporal de las cuales se menciona los siguientes: espejo mágico, el mundo al revés, rompecabezas del cuerpo humano, laberinto de lanas, carrera del laberinto humano, abejitas a volar, juego de la escultura humana, niños de colores,	Los resultados obtenidos con la aplicación de estas actividades demuestran que ha sido esencial y muy importante ya que fortalecieron los aprendizajes de los niños y niñas.

			juego de la tela mágica, círculo de emociones, juego roles en movimiento, teatro de sombras.	
<b>9</b>	Figueredo Laveriano, Flordelex Nelva	Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa de Inicial N°33241 de San Pedro de Macha, Huánuco, 2018.	En esta investigación las siguientes actividades desarrolladas son: baila y se queda en diferentes posiciones, Imita los movimientos de su compañero, se ubica en posición cuadrúpeda, contrae el torso hacia adentro y arqueado hacia atrás. (Gato enojado), arma la silueta del cuerpo humano, señala las partes gruesas de su cuerpo, señala las partes finas de su cuerpo, nombra las partes del cuerpo de su compañero, lanza la pelota en la dirección que se le indique gira alrededor de un objeto, camina hacia atrás, da volantín en la colchoneta, pateo con fuerza las botellas, toca los objetos con la mano que le indique la docente, salta con los dos pies juntos de un lado a otro, se desplaza de un lado a otro evitando obstáculos, salta en un solo pie de un lado a otro.	El diseño de la investigación es pre experimental, los resultados nos muestran un crecimiento en el conocimiento del esquema corporal ya que antes de aplicar el juego, el esquema corporal en los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 28,35% y después de aplicar el juego, el esquema corporal de la muestra alcanzó una media de 69,82% lo que demostró un beneficio significativo en el desarrollo del esquema corporal.
<b>10</b>		Elaboración y aplicación	En esta investigación el autor utilizo	Su diseño de investigación es cuasi

	<p>Ganán Acalo, Segundo Alberto</p>	<p>de la Guía Didáctica de psicomotricidad “jugando con mi cuerpito” para desarrollar el esquema corporal en niños/as de 3 a 5 años de educación inicial, del Centro Educativo Comunitario Cec Luís Arturo Barahona o, de la comunidad de Tunsalao, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante periodo 2013-2014.</p>	<p>diferentes juegos psicomotrices, en los cuales esta juegos tradicionales, dirigidos y artes plásticas, de las cuales se encontró diferentes actividades como, presenta equilibrio en los ejercicios corporales, los órganos de los sentidos “su utilidad”, mis prendas de vestir “me visto solo”, me alimento bien “identifico los alimentos saludables”, mueve alternadamente brazos y piernas en los juegos corporales., juego de la Guaraca, juego del corderito “cortando el rabo”, participa voluntariamente en los juegos tradicionales “juego de gallitos” lidera los juegos dirigidos “El rey manda”, juego “conociendo mi cuerpito” coordina los movimientos en los juegos de imitación corporal, juego “a los inquilinos”, se interesa por juegos de competencia “carrera de caballitos”, supera los juegos con obstáculos “juego con pelota”, técnica de salpicado, técnica de goteo, técnica de pintura con</p>	<p>experimental. A través de la aplicación de la guía didáctica de la Psicomotricidad “Jugando con mi Cuerpito” y la ejecución de ejercicios corporales les permitió a los niños desarrollar habilidades cognitivas como la: atención, concentración y habilidades motrices y sobre todo el desarrollo de la autonomía y socialización con los demás.</p>
--	---	---	--	---

			<p>carrito, técnica de pintura con cepillo de lavar, pinta con los dedos de las dos manos, emplea instrumentos caseros para pintar “con bolillo”, técnica de pintura con pinzas e hilo de lana, técnica de pintura con peinilla, técnica de pintura siguiendo direcciones horizontales y verticales.</p>	
<b>11</b>	<p>Lozano Ramírez, Laura Sofía</p>	<p>Estrategia didáctica para estimular el esquema corporal y lateralidad, a partir de algunos juegos tradicionales en los niños del curso 301 de la IED Nueva Constitución</p>	<p>Mediante esta investigación la autora da a conocer que utilizó juegos tradicionales, donde nos brinda una serie de actividades y los juegos que se realizaron en este trabajo de investigación fueron los siguientes: el espejo, atrápame tú, el cojo, estatuas, relevos, el tren saltarín, congelados, sostén la pica, la lleva, payasos en equilibrio, rescate del tesoro, la red, la cigüeña, pelea de gallos, pulso gitano, la cadena, cruzar el lago, cazadores, cruzar el puente, pescadores, cambio de puesto en grupo, carrera de carretillas, splash, tiro al blanco, al pin al pon, la culebra,</p>	<p>Los resultados obtenidos mediante juegos tradicionales demuestran una mejoría en la lateralidad y el esquema corporal de tal manera que los estudiantes al final del proceso lograron adaptarse mejor a su contexto facilitando diferentes tareas motrices.</p>

			el pelmazo, la sombra, lio de líneas.	
<b>12</b>	León Malla, Olga Mily	Aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0414 de Tocache, San Martín, 2019.	La autora de esta investigación da a conocer diversos juegos utilizados, tales como: baila y se queda en diferentes posiciones, imita los movimientos de su compañero, se ubica en posición cuadrúpeda, contrae el torso hacia adentro y arqueado hacia atrás. (Gato enojado), arma la silueta del cuerpo humano, señala las partes gruesas de su cuerpo, señala las partes finas de su cuerpo, nombra las partes del cuerpo de su compañero, lanza la pelota en la dirección que se le indique, gira alrededor de un objeto, camina hacia atrás, da volantín en la colchoneta	Mediante la aplicación del juego, sus resultados con el pre test demostraron que el 28, 35% de los niños desarrollan su esquema corporal. A partir de estos resultados se aplicó los juegos, a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 69,82% de los niños desarrollaron su esquema corporal, con los resultados obtenidos se puede decir que el juego como estrategia mejora el desarrollo del esquema corporal.
<b>13</b>	Martínez Benavides, Marsela. Pereira Doria,	El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento del esquema corporal en los niños y niñas del nivel Transición del Centro	En la presente investigación los autores utilizaron diferentes juegos que favorecen el esquema corporal como los siguientes: me desplazo con el globo, salto a la pamplona, jugando con aro, juego con mi cuerpo, paso la tapita,	En la presente investigación, la población y muestra fue de 10 niños. Los resultados indican que mediante el desarrollo de estos juegos se han podido observar mejoras en el desarrollo de esquema corporal, ya que la muestra desde el inicio

	Karen Patricia y Canole Bellido, Yunis Elena	Infantil Casita de Cuentos	pasar el aro.	presentaba dificultades en un 100% con base al conocimiento de su cuerpo, al finalizar los juegos propuestos se pudo evidenciar mejoras notables en la implementación de la fuerza y en el respeto del espacio de los demás.
<b>14</b>	Ortiz Chacón, Sergio Fonseca Romero, Valentina	Propuesta didáctica de esquema corporal a través de la lúdica para niños de preescolar en la “Fundación Educativa la Sociedad de la Alegría”	El investigador utiliza el tipo de juego psicomotor, donde se encontró la aplicación de diferentes actividades como los siguientes, mover una sola parte del cuerpo, juego de los espejos, canción baile del cuerpo, imitemos animales, adivina la parte del cuerpo, ronda el señor del sombrero, el juego del mesero, dale al cono, la mano izquierda y mano derecha, lanza con tu mano la pelota, búsqueda del color con tus manos, cuento: la mano derecha, pásalo rápido, la telaraña, reto de las pelotas, no lo dejes caer, hagamos una cadenita, palo palito eh, el circuito, el puente y la lava, el huevito, estatua musical, reto de equilibrio.	En esta investigación el autor utiliza el tipo de juego psicomotor y los resultados obtenidos en el test de entrada, demuestra que los niños no están en un nivel positivo de esquema corporal ya que el 51% de las pruebas arrojaron resultados negativos y con la aplicación del test de salida se demostró que mediante la aplicación de las actividades se tuvo una mejora en el desarrollo del esquema corporal en niños.

15	Paredes Quintanilla, Joselyn Tatiana	El juego simbólico en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial”	En esta estrategia la autora plantea las siguientes actividades que se puede desarrollar con los niños y niñas: la cuchara, el espejo mágico, arando el cuerpo, jugando con mi balón, congelados, jugando con mis manitas, juego del pañuelo, pasa pelotita pasa, posturas, bombardeo.	El diseño de investigación es no experimental, luego de la aplicación de los juegos podemos lograr resultados significativos ya que el uso de los juegos simbólicos en el desarrollo del esquema corporal es fundamental para trabajar el conocimiento de su identidad, además estimula los componentes que son el equilibrio, la coordinación motriz y viso motriz, también ayuda a la concentración, atención y la participación activa de los niños.
16	Paredes Chura, Mercedes Natividad	La aplicación del juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 008 Gabriel Aguilar Nalvarte, San Francisco de Cayran, Huanuco-2021.	La autora utiliza el juego psicomotor, desarrollando actividades como: lo digo con mi cuerpo, bailando alrededor de las sillas, brincando llego a la meta (rayuela).	En esta investigación, la población y muestra fue de 18 niños de la edad de 4 años. Los resultados se obtuvieron de acuerdo a las dimensiones del esquema corporal como la expresión, el eje corporal y lateralidad, obteniendo que en el desarrollo de la expresión en el pre test, los resultados indican que un 68,4% se encuentran en un nivel B y un 31,6% en el nivel C y con el post test el resultado es que un 31,6% se encuentra en nivel AD y

				<p>un 57,9% en nivel A. En el eje corporal en el pre test un 68,4% está en nivel B y un 31,6% en nivel C; con el post test el resultado es un 31,6 % en nivel AD y un 57,9% en nivel A. En lateralidad con la aplicación del pretest un 63,2% está en un nivel B y un 36,8% está en nivel C, con el postest el resultado es que un 31,6% está en nivel AD, un 57,9% está en nivel A y un 10,5% está en nivel B. Lo cual demuestra que la aplicación del juego contribuye en la mejora del desarrollo corporal de los niños.</p>
17	<p>Plasencia Medina, Margarita Judith</p>	<p>Juegos Psicomotrices y el conocimiento del esquema corporal en niños y niñas de 3 años de la Institucion Educativa Particular “Vallle Grande”, del Distrito de Casa Grande en el año 2015</p>	<p>La autora señala que en esta investigación el tipo de juego utilizado es psicomotriz, dentro de este tipo de juego aborda diferentes actividades tales como: la caja loca, baile de colores, palmadita, palmadita; el robot sin pilas, el espejito mágico, obedeciendo órdenes, sigue el caminito, que pañuelos divertidos, una mágica copia, enrollando sin parar, has movido</p>	<p>En esta investigación se trabajó con una muestra de 11 niños de 3 años. Tras la aplicación de los juegos psicomotrices de 20 sesiones, los resultados obtenidos son los siguientes, los niños y niñas antes de aplicar los juegos, tenían un buen nivel motriz cognitivo y luego de aplicar la mayoría de niños alcanzo niveles esperados.</p>

			la mano, paseando a las cajitas, ¿Dónde está la bolsita?, salvemos a los conejitos, no dejes caer el globo, las cuerdas, la figura humana, ¿Dónde te eh soplado?, la silueta, gol, gol del ratoncito ganador.	
<b>18</b>	Riera Cobos, Karen Pamela	“El juego dirigido en el desarrollo del esquema corporal de los niños del subnivel II, de la Unidad Educativa Quislag, de la Comunidad Quislag, Parroquia Tixán, Provincia de Chimborazo, período octubre 2020 – marzo 2021”	En esta investigación la autora utilizo juegos dirigidos para contribuir en el desarrollo del esquema corporal como: juegos de coordinación, juego de desplazamiento, juegos de representación, juegos de estimulación, ejercicios de relajación, juegos de ritmo, juegos de lateralidad, juegos de equilibrio.	Al aplicar esta investigación, la población y muestra se hizo con 16 niños, donde los resultados demuestran que al inicio los docentes no utilizaban muchos los juegos, por lo cual al aplicar juegos dirigidos se demostró que las actividades para trabajar el esquema corporal, se consigue no solo que el niño sepa que tiene dos hombros, dos piernas, dos brazos, dos manos, sino que también conozcan las limitaciones y posibilidades de movimiento que tiene su cuerpo.
<b>19</b>		Taller “Muévete y Aprende” basado en el juego para desarrollar el esquema corporal en los niños y niñas de cinco años	La autora en esta investigación utiliza juegos psicomotores de las cuales encontramos diferentes actividades como: Soy una estatua, aprendiendo y jugando con cada parte de mi cuerpo,	Como resultado en el pretest por dimensiones se obtiene que en la dimensión conocimiento de las partes del cuerpo, el 56% está en nivel regular y el 37% en nivel inicio. En la dimensión eje

	Salvatierra Vereau, Eva Violeta	de la Institución Educativa de Inicial N° 1564, Trujillo 2015.	jugamos con ambos lados de nuestro cuerpo, tú y yo, en el mundo al revés, nos movemos de un lado a otro, decoramos nuestra silueta, el Rey pide, los soldados, juega y diviértete con el twister, creamos nuestro propio juego, cada uno a su sitio, los pañuelos de colores.	corporal, el 59% se ubica en nivel regular y el 37% en nivel inicio y en la dimensión lateralidad, el 66% está en nivel inicio y el 30% en nivele regular. Luego de la aplicación del post test los resultados son que en las dimensiones conocimiento de las partes del cuerpo y eje corporal, el 93% está en el nivel bueno y el 7 % en regular y en la dimensión lateralidad, el 70% se ubica en el nivel bueno y el 26% en el nivel regular, por ende, se puede ver un notable cambio en el nivel de los niños y niñas, al aplicar el taller.
20	Yucra Ascarza, tabita Raquel y Tuesta	Desarrollo del esquema corporal a través de la actividad psicomotriz en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 334 Gotitas del saber de Puerto Maldonado, año 2019”	Los autores de esta investigación utilizaron juegos psicomotrices, donde plantearon diferentes actividades como: Jugamos con nuestro cuerpo, jugamos a escuchar, jugamos al equilibrio, jugamos en el circuito de obstáculos.	Los autores mencionan que los resultados obtenidos antes de la aplicación de los talleres, la variable actividad psicomotriz se presenta en un nivel regular con un promedio de 1.91 y después del desarrollo de talleres se muestra en un nivel alto con un promedio de 2.80, resultados que indican que si hubo una mejora con el desarrollo del taller en los niños. Así mismo se observa antes de la

	gallegos, Pilar del Carmen			aplicación de los talleres, la variable desarrollo del esquema corporal se presenta en un nivel regular con un promedio de 2.13 y después del desarrollo de talleres se muestra en un nivel alto con un promedio de 2.75, resultados que indican que si hubo una mejora con el desarrollo del taller en los niños.
--	----------------------------	--	--	--

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

<b>PREGUNTA</b>	¿Cuáles son los aportes de las investigaciones sobre los tipos de juegos que permiten desarrollar el esquema corporal en niños de educación inicial en Latinoamérica, según investigaciones publicadas entre los años 2014 al 2024?	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Describir los aportes de las investigaciones sobre los tipos de juegos que permiten desarrollar esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.	Tipos de juegos para desarrollar el esquema corporal
	Describir las clases de juegos que desarrollan el esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.	
	Identificar los resultados encontradas al aplicar el juego para el desarrollo del esquema corporal en niños de Educación Inicial en Latinoamérica, según las investigaciones publicadas entre los años 2014-2024.	Identificar los resultados logrados al aplicar el juego para el desarrollo del esquema corporal

